

# Kerhotoiminta kasvatuksen tukena – haasteita kodin ja koulun yhteistyölle

Tuija Metso

Suomen Vanhempainliitto

Koulun kerhotoiminta -koulutus, Turku 26.11.2008

# Kerhotoiminnan kehittämisen tavoitteet

- Monipuolinen, lapsen ja nuoren kasvua tukeva vapaa-ajantoiminta
- Jokaisella lapsella mahdollisuus ainakin yhteen kerhoharrastukseen läpi perusopetuksen
- Saada mukaan niitä lapsia ja nuoria, joilla ei ole mahdollisuus harrastaa säännöllisesti
- **Kodin ja koulun yhteistyömuotojen syventäminen**

# Miksi kerhotoiminnassa yhteistyötä vanhempien kanssa?

- Vanhemmat tuntevat lapsensa, tietävät minkälaista kerhotoimintaa lapsi tarvitsee
- Vanhemmat tuntevat alueen harrastustarjonnan, tietävät mitä siihen tarvitaan lisää
- Vanhempien sitouttaminen ja innostaminen kerhotoimintaan lisää lasten innostusta ja kiinnostusta
- Vanhemmat voivat toimia konkreettisesti kerhotoiminnan tukena
- Mahdollisuus keskustella vanhempien kanssa harrastamisen merkityksestä lapsen elämässä

# Kerhotoiminnan merkitys lasten hyvinvoinnille / perheille

- Tarjoaa harrastusmahdollisuuden kaikille lapsille
- Antaa lapsille onnistumisen ja osaamisen kokemuksia, kehittää sosiaalisia taitoja
- Vahvistaa kaverisuhteita / luo uusia kaverisuhteita
- Tuo vaihtelua koulupäivään, lisää opiskelumotivaatiota ja kouluviihtyvyyttä
- Matala kynnyks kokeilla uusia harrastuksia
- Turvallinen paikka harrastaa, harrastus lähellä kotia
- ”Kohtuullisen harrastamisen” mahdollisuus
- Mahdollistaa harrastamisen siirtämistä illoista iltapäivään

# Kodin ja koulun yhteistyötä koskevat säädökset ja asiakirjat

- Perusopetuslaki (628/1998) ja –asetus (852/1998)
- Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (1435/2001)
- Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet
- Opetuksen järjestäjän hyväksymä opetussuunnitelma
- Koulun vuosittainen suunnitelma

# Kodin ja koulun yhteistyön lähtökohtia

- Yhteistyö koulussa voimavara ja resurssi, lähtökohdiltaan positiivista
- Arvostava vuoropuhelu: kuuleminen, kunnioitus, luottamus, yhteinen kieli
- Oppimispolun siirtymä- ja nivelvaiheet yhteistyön ”herkkyykskausia”
- Yhteistyö ei toteudu itsestään, edellyttää suunnittelua, kehittämistä ja arviointia

# Kodin ja koulun yhteistyön syventäminen

- Koulun oma toimintakulttuuri keskeinen, rehtorin tärkeä merkitys
- Yhteistyön avaaminen koulun opetussuunnitelmassa ja työsuunnitelmassa: yhdessä mietityt toimintatavat; toimintatavoissa tietty määrällinen ja laadullinen yhdenmukaisuus
- Roolien ja tehtävien selkiyttäminen: yhteinen käsitys pelisäännöistä, ”rajoista” ja kasvatuskumppanuudesta
- Kehittämisen apuväline: Laatuä kodin ja koulun yhteistyöhön –julkaisu [www.edu.fi/julkaisut/laatukuvaus2007.pdf](http://www.edu.fi/julkaisut/laatukuvaus2007.pdf)

# Hyvä tiedotus tärkeä osa yhteistyötä

- Tapahtuu riittävän ajoissa
- Tavoittaa vanhemmat
- On innostavaa ja kiinnostusta herättävää
- Sisältää vanhempien näkökulmasta olennaisen/tarpeellisen infon
- Puhuu vanhempien kieltä
- Kenellä tiedotusvastuu?

# Vanhemmat / vanhempainyhdistykset kerhotoiminnassa

- Vanhemmat mukaan kerhotoiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja toiminnan arviointiin → kerhotoiminnan kodin ja koulun yhteistyön suunnitelma
- Tukevat oppilaita kerhoharrastuksissa
- Osallistuvat kerhotarpeiden kartoitukseen
- Jakavat osaamistaan kerhoissa
- Voivat olla mukana harrastemessujen järjestämisessä
- Voivat järjestää yhdessä koulun kanssa vanhempainillan tai keskustelutilaisuuden harrastamisen merkityksestä
- Antavat palautetta kerhonohtajalle ja koululle lukuvuoden kuluessa ja osallistuu arviointiin lukuvuoden lopussa

# Kerhotoiminta syrjäytymisen ehkäisijänä

- Tuo harrastamisen mahdollisuuksia sellaisille lapsille, joille koti ei pysty niitä tarjoamaan
- Antaa onnistumisen kokemuksia lapsen koulupäivään
- Tarjoaa usein ongelmien ympärille rakentuvalle yhteistyölle positiivisia toimintatapoja, vahvistaa kasvatuskumppanuutta ja vanhempien suhdetta lapsen kouluun
- Käytännön vinkkejä: ehkäisevän työn alueellinen malli ETAM [www.yad.fi](http://www.yad.fi)

[www.suomenvanhempainliitto.fi](http://www.suomenvanhempainliitto.fi)

Tuija Metso

[tuija.metso@suomenvanhempainliitto.fi](mailto:tuija.metso@suomenvanhempainliitto.fi)

Puh. (09) 135 1419