

Koulun kerhotoiminta Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan

”Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen”

- Kodin ja koulun yhteinen kasvatuskäsitys kerhotoiminnan hyvinvointitekijöistä:
 - kodilla keskeinen merkitys kerhotoimintaan sitoutumisessa
 - koti voimavarana onnistuneelle kerhotoiminnalle
 - koulun kerhotoiminnan avulla vahvistetaan kodin ja koulun yhteistyön käytäntöjä

”Lasten ja nuorten osallisuuden lisääminen”

- Oppilaat otetaan mukaan koulun kerhotoiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin:
 - oppilaskunnan hallitusta hyödynnetään oppilaiden äänitorvena
 - kerhoissa käytetään osallistavia ja vuorovaikuttaisia työtapoja

”Mahdollisuuden antaminen sosiaalisten taitojen kehittämiseen ja yhteisöllisyyteen kasvamiseen”

- Koulun kerhot kehittävät kaveritaitoja ja luovat mennekeä:
 - oppilaat omaksuvat ryhmässä toimimisen sääntöjä ja periaatteita
 - oppilailla on mahdollisuus solmia ystävyysuhteita yli luokkarajojen ja tutustua eri-ikäisiin oppilaisiin sekä luoda uusia aikuiskontakteja

”Mahdollisuuden antaminen onnistumisen ja osaamisen kokemukseen”

- Koulun kerhotoiminta on oppilaan positiivisen minäkuvan kehitystä tukeva oppimisympäristö
- kerhotoiminta tarjoaa turvalliset puitteet kokeilla omia taitojaan
- monipuoliset sisällöt ja työtavat vastaavat oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin

”Luovan toiminnan ja ajattelun kehittäminen”

- Kerhoissa on tilaa oppilaiden omille ajatuksille ja erilaisille ratkaisuille:
 - kerhonojaja luo toiminnallaan puitteet uteliaisuuden heräämiselle
 - ajatteluprosessit pääsevät kehittymään monipuolisessa ja säännöllisesti kokoontuvassa kerhossa

”Lasten ja nuorten kannustaminen tuottamaan omaa kulttuuriaan”

- Kerho tarjoaa puitteet oppilaiden omalle luovuudelle:
 - kerhoissa on aikaa kokeilla, kehittää ja innovoida
 - monipuolinen kerhotoiminta antaa mahdollisuuden oppilaiden omille prosesseille ja tuotoksille

”Mahdollisuus oppilaan tuntemisen lisäämiseen”

- Koulun kerhotoiminta mahdollistaa oppilaan kohtaamisen luokkatyöskentelyn ulkopuolella:
 - oppilaantuntemus lisääntyy säännöllisellä ja pitkäjänteisellä kerhotoiminnalla
 - hyvä oppilaantuntemus auttaa löytämään jokaiselle oppilaalle hänelle sopivaa toimintaa ja mielekkäitä tehtäviä

”Harrastuneisuuden tukeminen ja myönteisten harrastusten edistäminen”

- Koulun kerhotoiminnalla voidaan tarjota jokaiselle oppilaalle koko perusopetuksen ajan kestävä harrastus:
 - säännöllisellä kerhotoiminnalla luodaan pohjaa pitkäjänteiselle harrastamiselle
 - sisällöltään laadukas ja monipuolinen kerhotoiminta auttaa oppilasta löytämään häntä itseään kiinnostava harrastus